

2-2- 1 呈現融入課程的教案設計

貢寮國小 113 學年度生活領域「社會情緒學習(SEL)小達人」教案設計

主題： <u>社會情緒(SEL)小達人</u>		
教學者	葉○○老師	位置圖： <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> 2-4 2-2 2-6 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> 2-1 1-1 2-3 2-6 </div> </div>
協同者	施○○老師	
團次	第 <u>1-2</u> 次團體	
教學日期	114 / 5 / 13 (二)	
活動時間	13:10-13:50、14:00-14:40	
班級	<u>低年級</u>	
班級特徵 1. 準時與否： <input type="checkbox"/> 提早__分鐘 <input checked="" type="checkbox"/> 準時 <input type="checkbox"/> 遲到__分鐘 2. 團體氣氛： <input checked="" type="checkbox"/> 愉悅 <input type="checkbox"/> 平靜 <input type="checkbox"/> 低落 3. 成員配合度： <input type="checkbox"/> 被動 <input type="checkbox"/> 合宜 <input checked="" type="checkbox"/> 積極主動 4. 發言狀況： <input type="checkbox"/> 多話 <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 少話		
主題/時間	過程/重要事件	特殊表現/成員互動紀錄
1.故事導讀與討論 2.畫出情緒房客 3.介紹自己的	繪本「情緒大飯店」：飯店裡有好多客人上門，他們的情緒特質都不一樣，飯店經理會怎麼處理呢？ 這幾天有哪些情緒來到你的飯店？小朋友遇到這些情緒時會有什麼反應呢？	繪本導讀時，教師給予學生適當的情境與生活結合，小朋友較能與老師有問有答。 2-6 會主動向 2-2 展示圖畫，並告訴 2-4 要塗色。 老師詢問 2-2 為什麼畫的是開心？最近有什麼好事發生嗎？2-2 答：不知道。 老師請學生觀察飯店的客人可能是哪些情緒？

<p>房客</p> <p>4.大樹眾生相</p>	<p>選一個情緒，畫出他的樣子，並幫他取名字，例如：生氣先生、開心妹妹。</p> <p>輪流展示自己畫的情緒房客，讓同學猜猜看是什麼情緒，說說看當這個情緒來臨時我們有什麼行為？要如何抒發或表達呢？</p>	<p>2-1：懶惰。 2-2：悠哉</p> <p>1-1 的反應在猜測及分享圖畫時顯得比較熱絡。</p> <p>2-1 畫開心 (火火)。 2-3 畫傷心 (藍藍)。</p> <p>1-1 畫不開心 (小啞)。 2-6 畫開心 (小綠)。</p> <p>2-4 畫開心 (黃黃)。 2-5 畫開心 (小心)。</p> <p>2-2 畫開心 (開開)。</p>
--------------------------	--	---

教學者反思及未來計畫：

一開始，教學者先和協同教師說明老師在這堂課的角色與互相配合的方式，並以繪本導讀拉開序幕。這次的以社會情緒學習 SEL(Social Emotional Learning)為主題，是因為今年為臺灣 SEL 元年，讀過一些資料後了解到社會情緒學習 (SEL) 包含 5 大面向：自我覺察、自我管理、社會覺察、人際技巧、負責任的決策，這些主題在國小階段很重要，本次對象為低年級學生，以 SEL 前四項作為主要的活動設計概念，培養學生對於自我與他人情緒覺察的敏感度，以及與人友善相處為導向進行課程，並與協同老師一起觀察學生的參與狀況並機動調整課程。

國小閩南語領域第 12 冊第 3 課「阿媽的魔法」教案設計

單元名稱		第 3 課時間的魔法		總節數	共 3 節，120 分鐘
版本		康軒版		教學者	林 OO 老師
教案設計出處		康軒數位高手教學資源			
設計依據					
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。		領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。			
議題融入	實質內涵	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 E12 培養喜愛閱讀的態度。 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
	所融入之學習重點	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 E12 培養喜愛閱讀的態度。 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 學習表現：3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 2. 學習內容：◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 3. 融入說明：在語文學習過程中，接觸到有先人生活智慧的諺語文本，能習得學科基礎知識的詞彙與例句，培養語文實際能應用的詞彙與諺語，增進喜愛閱讀的興趣和態度。			
與其他領域/科目的連結		社會領域			
學習目標		1.閱讀課文並理解利用時間的重要性。 2.學會本課常用俗諺語並能應用於生活之中。 3.學會本課的「一課一字」與方音差和有文白異讀的文字。			

	4.學會本課的句型「……比……閣較……」並能應用於生活之中。 5.聽懂「相招來開講」的情境故事並應用於生活中的應對。		
教材來源	康軒版國小閩南語第十二冊第二單元時間的詩歌		
教學設備/資源	1. 課本 2. 教學媒體（教學音檔、教學電子書） 3. 電腦、單槍投影機、電子白板		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
第一節課文、俗諺 一、引起動機 1. 問學生都幾點起床，有沒有提早起床的經驗。 2. 提問：「如果你每天存十塊錢，一星期後有何結果？」 二、發展活動 （一）活動一：課文 1. 延續話題，如果有一本故事書是一百頁，無法一次看完，而你又很想看，將會如何處理？ 2. 展開本課課文頁，指派各組學生各讀一段課文。 3. 讀完後，請學生說說其他組有無讀錯的字。 4. 讓學生翻譯課文，如有不妥處，教師再做訂正。 5. 請學生簡單說出課文大意。 6. 播放本課「一課一字」，看完動畫後，以停格方式領讀影片中的例句。 7. 介紹本課有方音差或文白音的字詞，並和學生討論出該文白音的新字詞。 （二）活動二：三日無餚，上樹。 1. 教師先問學生前兩課教過的語詞，看學生是否還記得？如回答不出來就像此句俗諺「三日無餚，上樹。」由此現象解釋本句含意。 2. 請學生以熟悉的語言，就此句俗諺插圖內容說說看其中的含意。 3. 播放音檔讓學生聆聽後，問學生聽到什麼內容，師生一起討論。 4. 教師完整的闡述本句含意。 （三）活動三：艱苦頭，快活尾。 1. 播放「艱苦頭，快活尾。」的音檔供學生聆聽。 2. 播放完後，以抽籤方式請一位學生上臺說說剛聽到哪些內容。 3. 如果說得不夠周全，請另一位學生補充。 4. 教師整理後解說此句諺語的含義。 （四）活動四：飽穗的稻仔，頭犁犁。 1. 問學生有沒有看過即將收割的稻子，並請簡單說出來。 2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片，解說為何飽滿的稻穗會低頭。		40 分鐘	1. 朗讀課文並能說出大意。 2. 學會本課文白音的字詞並應用於生活中。 3. 說出情境插圖大意。 4. 說出此句俗諺與理解含意。 5. 說出情境插圖大意。 6. 說出此句俗諺與理解含意。 7. 說出情境插圖大意。 8. 說出此句俗諺與理解含意。

<p>3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。</p> <p>4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。</p> <p>(五) 活動五：荏荏馬，也有一步踢。</p> <p>1. 教師解釋「馬後踢」，可上網搜尋關鍵字。</p> <p>2. 參考「俗諺解說」，解釋此句俗諺含意。</p> <p>3. 播放音檔給學生聆聽後，指定同學發表聽到的內容。</p> <p>4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。</p> <p>(六) 活動六：食一歲，學一歲。</p> <p>1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。</p> <p>2. 播放音檔給學生聆聽後，教師解釋此句俗諺的引申含意。</p> <p>3. 請學生說說看身邊有無長輩是這樣在持續學習的。</p> <p>三、統整活動</p> <p>●請教師帶領全班再次複習五句俗諺，並確認學生已了解每句俗諺的意涵。</p>		<p>9. 說出情境插圖大意。</p> <p>10. 說出此句俗諺與理解含意。</p> <p>11. 說出情境插圖大意。</p> <p>12. 說出此句俗諺與理解含意。</p>
<p>第二節造句、對話</p> <p>一、引起動機</p> <p>●請兩位學生上臺比高矮，讓學生說出比較句子。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：做伙來造句</p> <p>1. 展開「做伙來造句」頁面，介紹句型「……比……閣較……」的用法。</p> <p>2. 以剛剛兩位同學的比較句，可以造出「A比B閣較懸。(A比B還要高。)」進入本句型教學。</p> <p>3. 請學生就插圖情境與該句子文字讀出此句型句子。</p> <p>4. 如有某些錯誤，教師再做範讀與釋義。</p> <p>5. 播放音檔引導學生讀出句子。</p> <p>6. 進行教學遊戲「快問快答」。</p> <p>(二) 活動二：相招來開講</p> <p>1. 播放本頁音檔給學生聽。</p> <p>2. 請問學生聽到了哪些內容，第一位學生回答後，請第二位學生修正或補充。</p> <p>3. 教師再做整理後解釋，並領讀對話內容。</p> <p>4. 將學生分做兩組進行對話練習。</p> <p>5. 參考「關鍵提問」和學生討論此句俗諺與情境故事的關係。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 請學生將本課句型「……比……閣較……」帶入本對話練習，並要出相關句子，例如：「阿志今仔日比平常時仔閣較早起床。」</p>	<p>40 分鐘</p>	<p>1. 依例句讀出比較句子。</p> <p>2. 依句型看圖說出比較句子。</p> <p>3. 能參與情境對話進行角色扮演。</p>

2. 全班分做兩組以加開場白的形式進行角色扮演。		
<p>第三節練習、文白音</p> <p>一、引起動機</p> <p>● 複習課文、俗諺和造句與對話。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行教學遊戲「點落點叮嚀」複習熱身。 2. 展開本課「來練習」頁次，以第一題做解說，指導學生作答方式。 3. 播放本練習音檔，學生開始書寫作答。 4. 作答完畢後，教師一一檢查作答結果。 <p>(二) 活動二：文白音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展開本課「文白音教學」教學頁次，介紹要教的兩個字。 2. 問學生「打開」和「花錢」的閩南語如何說。 3. 介紹例字「開」和「三」的文白音與語詞。 4. 先介紹「開」的例詞後，與學生討論課本內未列的該字文白音語詞。 5. 引導學生讀出「開」的文白音皆有用到的例句。 6. 再介紹「三」的例詞後，與學生討論課本內未列的該字文白音語詞。 7. 引導學生讀出「三」的文白音皆有用到的例句。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分別以「三sann，有啥物sann？」、「三sam，有啥物sam？」問，請學生就已知的語詞回答。 2. 教師再分別以「開khai，有啥物khai？」、「開khui，有啥物khui？」問，請學生就已知的語詞回答。 		<p>1. 了解俗諺說法，並填入正確的字詞。</p> <p>40 分鐘</p> <p>2. 正確的讀出文白音的例詞。</p> <p>3. 以該字文白音造出課本未列的語詞。</p>
教學提醒		
網站資源	康軒數位高手	