

新北市貢寮區 105 學年度第一學期 期末校務會議

日期：民國 106 年 1 月 19 日(四)

地點：貢寮國小 會議室

壹、校務報告：

一、教務處工作報告：

1. 教學活動

(1) 閱讀教育：

甲、辦理班級讀書會，利用讀報教育、班級共讀、好書導讀等活動，提升學生閱讀能力。

乙、結合班級閱讀活動，辦理班級巡迴說故事及班際說故事比賽，讓學生將閱讀成果轉化為口語表達，藉以提供學生練習上台發表機會，並訓練口語表達能力。

丙、辦理讀報有獎徵答，透過寓教於樂的方式，提升學生閱讀興趣。

丁、辦理教師好書分享，透過老師的介紹、引導，擴展學生的閱讀視野。

戊、申請新北市圖書館行動書車到校，提供學生借閱書籍。

(2) 英語教育：

甲、東北角教會外師利用週三早自習到 2、3、4、5 年級進行英語教學。

乙、扶輪社補助本校與台北市大同高中合作，利用週三下午進行英語遠距教學。

(3) 12 月 22 日期末成果發表會順利完成，感謝各位家長熱烈參與。

2. 課後活動

(1) 辦理數位學伴線上課業輔導服務計畫，學生學習情況良好。

(2) 本學期由證券櫃檯買賣中心提供經費補助辦理一校一關懷計畫，利用每週一、三、四課後時間，進行課後作業指導及太鼓、扯鈴等課程，服務弱勢家庭學童，也提供學生多元展能機會。

3. 對外比賽成績：

- (1) 六年級林欣慧參加 105 年度瑞芳區國語文競賽，獲得閩南語演說第三名。
- (2) 三年智班簡毓真參加聯合盃全國作文大賽獲滿級分。
- (3) 本校參加 105 學年度新北市東區美術比賽成績優異：六年級吳羽涵平面設計高年級組第三名，六年級黃榆鈞、吳晨伶獲得平面設計高年級組佳作，六年級林怡君、五年級吳海越獲得漫畫類高年級組佳作，五年級張祐得獲得繪畫類高年級組佳作，二年級黃榆婷獲得繪畫類低年級組佳作。
- (4) 本校五、六年級參加 105 年度國民小學英語歌曲演唱競賽獲得東區高年級組甲等。

◆ 重要行事預告：

- (1) 2 月 13 日（一）105 學年度第二學期開學日，2 月 27 日（一）和平紀念日調整放假，2 月 18 日（六）補行上班上課。

二、 學輔處工作報告：

（一）工作成果報告：

1、教學活動

- (1) 10/25（二）中年級藝術滿城鄉校外教學，活動圓滿完成。
- (2) 新希望基金會蒞校展演聖誕音樂劇，頗受好評。
- (3) 持續推動山林田野教育，辦理賞鳥課程及水田生態體驗教學。
- (4) 11/30-12/1 六年級畢業旅行圓滿完成，感謝家長的支持與協助。
- (5) 本學期辦理健康體位班，成效良好，預計下學期持續辦理。請各位家長配合學童在家時間之飲食控制（零含糖飲料及不吃零食）並督促學童多運動，以利維持良好體位。

2、課後活動

- (1) 持續辦理「扯鈴」集訓，並於各項活動表演，成效良好。

3、對外比賽成績：

- (1) 105 學年度瑞芳分區六年級田徑對抗賽，成績優良，得獎名單如下：

姓名	項目	名次
江香秀	1. 女童乙組跳高	第一名
	2. 女童乙組跳遠	第一名
	3. 班際大隊接力	第二名.
	4. 女童乙組 400 公尺接力	第三名

周芸毓	1. 女童乙組 100 公尺 2. 班際大隊接力 3. 女童乙組 400 公尺接力 4. 女童乙組 60 公尺	第一名 第二名 第三名 第三名
林宥齊	1. 班際大隊接力 2. 男童乙組跳高 3. 男童乙組 200 公尺	第二名 第三名 第四名
林怡君	1. 班際大隊接力 2. 女童乙組 400 公尺接力	第二名 第三名
黃榆鈞	1. 班際大隊接力 2. 女童乙組 400 公尺接力 3. 女童乙組 100 公尺	第二名 第三名 第五名
吳羽涵	1. 班際大隊接力 2. 女童乙組跳遠	第二名 第五名
林俊瑋	1. 班際大隊接力	第二名
吳晨伶	1. 班際大隊接力	第二名
楊博惟	1. 班際大隊接力	第二名
鄭裕耀	1. 班際大隊接力	第二名
吳炎玲	1. 班際大隊接力	第二名
吳承彥	1. 班際大隊接力	第二名
林明勳	1. 班際大隊接力	第二名
江怡婷	1. 班際大隊接力	第二名
林立倫榮	1. 班際大隊接力	第二名
吳軒丞	1. 班際大隊接力 2. 男童乙組跳遠	第二名 第三名
朱誼君	1. 女童乙組鉛球	第三名
林欣慧	1. 女童乙組壘球	第四名

(2) 參加 105 學年度新北市東區美術比賽成績優異，感謝楊婕軒老師指導
平面設計類 高年級組 吳羽涵獲得第三名，

黃榆鈞、吳晨伶獲得佳作。

漫畫類 高年級組 林怡君、吳海越獲得 佳作。

繪畫類 高年級組 張祐得獲得 佳作，

低年級組 黃榆婷獲得 佳作，楊婕軒老師指導。

(二) 活動預告：寒假活動

(1) 1 月 23 日 (一) -1 月 25 日 (三) 10 人 11 腳比賽選手集訓。

(2) 2 月 7 日 (二) -2 月 10 日 (五) 亞東技術學院寒假兒童營。

三、 總務處工作報告：

(一) 工作成果：

1. 本校於暑假期間進行校舍耐震補強工程，目前工程已完工驗收，提供師生更安全舒適的學習環境（總工程款 675 萬元整）。
2. 本校於 11 月份完成植栽溫室設置工程驗收，提供更好環境給學生體驗農作樂趣(總工程款 40 萬元整)。
3. 本校於 12 月份完成圖書館環境改造工程驗收，目前正將書籍入館，將在下學期提供師生舒適完善的閱讀環境（總工程款 100 萬元整）。
4. 本學新增設備：
 - (1)視聽教室冷氣主機 1 組
 - (2)單身教職員宿舍冷氣 2 組
 - (3)單身教職員宿舍窗戶換新 3 組

(二) 業務宣導：

1. 因本校周邊道路不能停車，所以開放校園內區域讓家長車輛進入校園接送學生。請家長在校園內減速慢行，並在指定區域內停車熄火等候，以維護學生安全。

四、 幼兒園工作報告

(一) 幼兒園報告事項：

1. 下學期幼兒園代理教師為王憶瑄老師。
2. 下學期班級人數為大班 8 名，中班 3 名，小班 3 名，幼幼班 1 名，共計幼生 15 名。
3. 寒假與下學期課後留園因人數未達五人，無法開班。

貳、提案討論：

案號：105-01-02-001

提案單位：教務處、學輔處、總務處

案由：訂定「105 學年度寒假行事曆」，提請討論。

說明：本校行事曆網址如下，各位家長可逕上網查閱，網址：

<http://163.20.53.198/calendar/month-calendar.php>

案號：105-01-02-002

提案單位：教務處

案由：訂定「新北市貢寮區貢寮國民小學小型學校轉型發展實施計畫」（草案如附件 1），提請討論。

說明：

1. 依據新北市政府教育局中華民國 104 年 6 月 8 日新北教國字第 1040991966 號及中華民國 105 年 12 月 16 日新北教國字第 10524222702 號函訂頒「公立國民中小學小型學校轉型發展實施計畫」辦理。
2. 本校 105 學年度全校學生低於 50 人，依上開計畫，須訂定學校轉型發展實施計畫送校務會議通過後實施。

參、親師交流座談

新北市貢寮區貢寮國民小學小型學校轉型發展實施計畫

壹、依據：

- 一、新北市公立國民中小學小型學校轉型發展實施計畫辦理。
- 二、貢寮國民小學 105 學年度第 1 學期期末校務會議決議。
- 三、貢寮國民小學 104 學年度「學校轉型發展推動小組」決議辦理。

貳、目的：

- 一、有效整合校內外教育資源，建構優質學習環境，確保學生就學權益。
- 二、促進學生同儕互動，培養群體多元學習，增進孩子學習成效與競爭力。
- 三、增進教師專業發展，翻轉教育，提升課程設計與教學品質。
- 四、因應少子化，創新學校經營，發展學校特色，提升辦學經營績效。
- 五、辦理遊學課程，分享學習資源；行銷學校特色，吸引學生就讀。
- 六、結合社區策略聯盟，推展遊學課程，支持地方產業，活絡社區發展。

參、學校基本資料：

一、學校環境分析：

(一) 學區近五年總人口數：

年度	102 年	103 年	104 年	105 年	106 年
人數	3,692	3,642	3,608	3,547	3,519

(二) 學區未來五年的學齡人口：

學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度
人數	18	16	15	23	20

(三) 學校產權及當年度租賃經費：

1. 學校校地及建物均屬公有或國有，產權清楚。
2. 本校經營吉林分校，每年租金約 144,000 元整。

(四) 交通狀況：

1. 火車：台鐵宜蘭線區間車至貢寮車站下車，步行約 4 分鐘到貢寮國小。
2. 開車：可自中山高速公路、62 快速道路由暖暖行經基福公路(台 2 丙)或由瑞芳濱海公路到達本校。

(五) 社區發展型態：

1. 貢寮國小學區為貢寮里、雙玉里、龍門里、吉林里、龍崗里，學生來源主為貢寮里。
2. 學區內的社區人口結構以老年人居多，青壯年人口外流嚴重。
3. 受少子化影響，孩童出生率驟降，且大部份為新住民子女。
4. 本區家長主以農業為主，農作有山藥、稻米、茭白筍、竹筍、瓜類等；並以打零工為附業。

(六) 臨近學校之公共設施資源：

1. 本校位於貢寮區行政中心，貢寮區公所、貢寮分駐所、消防隊、龍門電廠、貢寮社區

發展協會等政府機關單位皆位於火車站附近。

2. 中央機關則有東北角暨宜蘭海岸線管理處、龍門電廠等。

二、學校現況說明：

(一) 校地面積及現值： 1,813 平方公尺，現值 29,024,000 元。

(二) 校舍空間配置及數量：

編號	項目名稱	數量	備註
1	普通教室	8	含 2 間幼兒園
2	專科教室	4	含 1 間夜光教室
3	行政辦公室	2	含 1 間健康中心
4	會議室	2	
5	圖書館	1	
6	電腦教室	1	
7	活動中心	1	
8	廚房	1	
9	游泳池	0	
10	網球場	0	
11	風雨操場	0	
12	籃球場	3	
13	田徑場	1	
14	停車場	0	
15	廁所	8	

(三) 班級數及學生數：

國小		特教班		幼兒園	
班級	學生	班級	學生	班級	學生
6	45	0	0	1	15

(四) 教職員工數：

1. 編制教員：現行編制內教員有 19 人(校長 1 人，兼任主任 3 人，兼任組長 2 人，導師 6 人，科(專)任 3 人，幼兒園教師 2 人，教保員 1 人，不分類資源班教師 1 人、專任輔導教師 0 人)；師資學歷研究所占 32 %，大學及大專院校占 68 %。
2. 編制職員工：公務人員 4 人(組長 0 人、護理人員 1 人、幹事 1 人、主計 1 人、人事 1 人)，工友 2 人(含技工、廚工)，總計 6 人。
3. 約聘僱及臨時人員(含警衛):4 人(約聘人員 2 人、約僱人員 0 人、臨時人員 2 人)。

三、學校轉型發展推動小組

職務	職稱	姓名	工作職掌
召集人	校長	陳承賢	籌劃相關事宜
執行秘書	教導主任	蔡暉展	進度規劃
執行委員	總務主任	莊金坤	相關業務執行
執行委員	輔導主任	蘇瓊如	相關業務執行
執行委員	教務組長	劉馨韓	相關業務執行
執行委員	訓育組長	吳紀暉	相關業務執行
執行委員	導師代表	陳若明	相關業務執行
執行委員	科任代表	詹小玲	相關業務執行
家長代表	家長會會長	吳文傑	協助家長
社區代表	雙玉里里長	吳永彬	協助學校與社區互動

肆、學校轉型發展評估指標：

區分		分數					學校填寫分數 (評估參考)
		5	4	3	2	1	
一般性指標	1. 學生數	41-50 人	31-40 人	21-30 人	11-20 人	10 人以下	5
	2. 學生數趨勢(依戶政資料填寫)	逐年遞增	增多於減	穩定	減多於增	逐年遞減	4
	3. 社區結構(依戶政5年內2月份社區人口總數)	社區人口增加5%以上	社區人口增加2%以上未達5%	社區人口增減在2%以內	社區人口減少2%以上未達5%	社區人口減少5%以上	3
	4. 距最近同級公立學校	3公里以上	2公里以上未達3公里	1.5公里以上未達2公里	1公里以上未達1.5公里	未達1公里	5

	5. 與鄰近學校間有無公共交通工具（以配合上下學車班及時間填寫）	無配合上下學車班	有較早上學及較晚放學車班		有上下學車班，但其中之一為上學較早或放學較晚	有配合上下學適宜車班	5
	6. 整合後之學校是否需再增建教室及充實設備（鄰近學校）	需大量增建教室（3間以上）及充實設備	需增建少數教室（1-3間）		僅需充實部分教學設備	完全不需增建教室或設備	2
	合 計 總 分						24
特殊性指標	指 標 項 目						請填是或否（評估參考）
	1. 學校緊鄰程度：該區只有一所中、小學						否
	2. 原住民地區學校（依教育部學校編列種類隸屬原住民學校）						否
	3. 地理位置特性：如到鄰近學校需經過落石或土石流等危險區域等（填”是”者請具體敘明，並附佐證資料）						否
	4. 市政建設所需：如特殊市政建設（填”是”者請具體敘明）						否
	5. 文化資源特性：如百年學校等具有歷史藝文資源等（填”是”者請具體敘明）						是 貢寮國小於民國前6年創校，至今已有111年校史。

	6. 其他特殊表現：如教育部特色學校、新北市新北之星、行政院國家永續發展獎、環保署國家環境教育獎、經濟部能源局推動能源教育績優學校等（填”是”者請具體敘明）	是： 1. 103 年新北市政府【低碳校園認證-銀鵝獎】 2. 103 年新北市新北之星特色學校。 3. 103 年度推動國民中小學營造空間美學發展特色學校。 4. 新北市 102 年度「教育 111」特色學校特優。 5. 105 年獲教育部綠色伙伴學校銅牌獎。
--	---	---

說明：1. 依戶政事務所往後 5 年內統計適齡就學人數。

2. 請正確填寫以上表格（如有不實，相關人員需承負責任）。

伍、計畫內容與策略：

一、學校願景：

～ 打造一所親山●愛水的生態學校 ～

美哉貢寮，貢寮之美美在——貢寮有青山綠水的自然資源，有山海相連的特殊景觀，有草嶺古道的思古幽情，有古質樸素的民風習俗，有人文氣息的傳統信仰，有熱心教育的學生家長，有敦親睦鄰的溫馨社區，有童聲歡顏的快樂學子，有犧牲奉獻的認真教師，還有~~~~說不完的感人故事。貢寮猶如一座世外桃源，一塊人間樂土，等待著我們繼續去發掘與耕耘~~~~。

在貢寮讓我們強烈地感受到山林生命的活力，宇宙創造大地的創意，純樸民風生活的自信，以及看到孩子未來的希望。這也賦予了我們強烈的教育使命感，正是讓我們發揮教育專業、實踐教育理想的契機，也正可讓我們充分展現活力、發揮創意、擁抱自信、看到希望。

二、學校轉型發展目標：

結合在地特色，再造全新視野，成就未來耀眼新星

貢寮國小位處台灣東北一隅的偏遠山區，四周青山綠水環抱，擁有得天獨厚的天

然環境與生態資源。貢寮國小秉持「活力、創意、自信、希望」的願景，以翱翔於這片自然山野中的藍衣仙子-台灣藍鵲為題，發展生態、鄉土、創藝、人文四個向度的美學特色課程，讓藍鵲帶領孩子翱翔於學習世界，開啟孩子的學習視野，豐富孩子的生命故事。

貢寮教學團隊規劃「聖迪雅歌的田邊絮語」、「聖迪雅歌長尾山娘的飛舞」、「聖迪雅歌閃耀藍寶石」、「聖迪雅歌長尾山娘的吟唱」四套特色課程方案，希望透過「在地關懷」、「自然探索」、「美感體驗」、「自信表達」等課程理念，培養貢寮的學生成為具有「愛鄉行動力」、「自然觀察力」、「藝術創作力」、「溝通表達力」的新世代公民。

三、學校轉型發展 SWOT 分析(相較於整併的優缺點及其他有利轉型發展條件)：

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

(一)學校環境情勢分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
地理環境	位於東北角風景區，有山有水，自然（生態）資源豐富。 校內寬廣，結合天然環境，設有親水區，優雅有緻。	學校地處偏遠，交通十分不便。 學區分布廣闊，學童上下學不便。	學校校地完整，環境幽雅。 學校位處草嶺古道線上，且周圍自然生態環境豐富。	校內有坑子內溪通過，每下大雨夾帶大量泥沙，有山洪之虞。 學校前貢龍公路車速快，恐危及學童行的安全。
學校特性	班級學生人數少，完全符合小班小校。校地面積充足，適合發展各種學生活動。	少子化與年青人口外流影響，班級學生數逐年降低。	結合社區資源，發展成特色學校，吸引學生就讀。	因就業機會因素，人口外移。新住民子女增加，造成教養問題。
硬體設施	教學設備齊全。 教室量充足。 校園無線網路建置完成。	教室雖充足，但也已達到飽和狀態。 部份教室老舊，須予以改善。 禮堂及教師宿舍老舊，亟需待修。	市府擴充修護計畫，逐年汰舊換新。 禮堂及宿舍修復後，可提升使用效果。	餐廳係屬舊教室修建而成，有其一定之使用年限，改建須一筆可觀之經費。 親水區之維護不易，容易淤積泥沙。
師資資源	編制教師 13 人，合格教師 11 人，合格比率 75 %	老師人數少，教師身兼數職，不易發揮個人專長	對話暢通，學校氣氛和諧 易形成共識，同心協力辦好一件事	老師工作負荷大 人事不穩定

課程發展	社區有豐富的自然及人文景觀利於發展學校本位課程。	地處偏遠，聘用校外師資不易，無法有效協助特色發展。	社區非常支持學校特色發展，有利於資源整合與運用。	教師流動率高，影響課程延續與發展。
行政人員	具服務熱忱、年齡層輕、發揮高度行政效率、支援教學。	超小型學校，編制嚴重不足，行政業務量過度繁重。	加強行政電腦化，簡化行政流程，加強行政人員專業培訓。	擔任行政意願不高，造成行政不穩定。
學生、家長	純樸可愛。 可塑性高。 家長淳樸，關心學生教育。 參與學校教育意願高。	文化刺激少。 同儕競爭薄弱。 部分家長缺乏正確教育觀念，無法有效協助學校。	學習管道多元化。 提供親職教育機會，多舉辦親師懇談並鼓勵各班成立班親會。	隔代教養、單親與新住民子女居學生多數，在學習程度上落差極大。 部分家長教育知能不足，家庭教育功能不彰。
社區資源	家長參與學校活動背景單純動機善良。 家長支持班級經營。	仍有部份家長缺乏正確之教養觀念。	提供親職教育機會。 開放參與管道。	外籍配偶、隔代教養及單親家比例偏高。

(二) 學校轉型發展優勢與機會

因素	S (優勢)	O (機會點)
地理環境	學校校地完整，環境幽雅。 學校位處草嶺古道線上，且周圍自然生態環境豐富。	適合發展觀光業，有利地方繁榮，增加人口：貢寮國際沙雕季、舊草嶺隧道環狀鐵馬行、草嶺古道芒花季、海洋音樂祭。
學校特性	結合社區資源，發展成特色學校，吸引學生就讀。	發展成特色學校： 打造一所親山●愛水的生態學校 。近期吸引媒體報導，促進學校行銷，增加學校能見度。
硬體設施	市府擴充修護計畫，逐年汰舊換新。 禮堂及宿舍修復後，可提升使用效果。	積極申請營造空間美學發展特色學校計畫，以逐年修繕建置特色工程。
師資特性	對話暢通，學校氣氛和諧 易形成共識，同心協力辦好一件事	教師群穩定性高，均領有教師證之專業教師，代理代課教師亦為長年奉獻本校之資深教師，經驗傳承無斷層。
課程發展	社區非常支持學校特色發展，有利於資源整合與運用。	增聘專長外師，提供教師學習進修精進。 透過申請專案：教育 111、藝術與人文深耕、空間美學及發展特色學校、104 年環教育方案-海洋教育、「校園綠手指—可食地景營造」、104 年新北市環保小局長推動計畫等方案，支援特色課程發展。

行政人員	加強行政電腦化，簡化行政流程，加強行政人員專業培訓。	行政流程電腦化有效率，e 化學校對話平台，辦理課程活動以教學需求為前提。
學生、家長	學習管道多元化。 提供親職教育機會，多舉辦親師懇談並鼓勵各班成立班親會。	學習管道多元化，除課堂學習，亦能透過社區專業人士教學、他校交流機會及網際網路平台增加學習機會。 親職講座、親師懇談會出席率高；學校各式活動均能積極出席參加。
社區資源	提供親職教育機會。 開放參與管道。	善用社區珍貴網路人脈，開放校園資源，促進社區整體發展。 與龍門露營區合作，進行海洋教育、發展獨木舟休閒活動。

(三)結論

本校是臨太平洋旁的海洋學校，自然景觀豐富、風景美不勝收，為了培育學生愛鄉、愛海之情懷，本校將環境教育，融入在各個學習領域教學課程中。學校所設計規劃與賞鳥、山林教育及環境教育相關的學習活動，除發展教師專長更結合社區、社會資源，從賞鳥課程發展、鳥類藝術課程、游泳、獨木舟、鐵馬行、淨灘活動、食農教育等等一系列的活動，皆讓學生由「做中學」習得學校特色課程~沙雕藝術、海洋教育及環境教育相關的知識、情意、技能，培養學生帶得走的能力，對學生多元智能、創造力提升頗有助益。

四、學校轉型發展主軸、實施策略及行動計畫：建議依學校中長程教育發展計畫擬訂 4 年發展計畫。

項次	項目	實施策略	行動計畫	實施期程	備註
一	課程與教學成效	1. 成立課發會與領域小組，擬定學校課程發展方向	1-1 每個學期定期召開課程發展委員會，討論學校課程發展方向、課程節數編配、審核課程計畫、評選教科書、教師專業成長 1-2 組成各領域小組，定期召開領域小組會議，進行各領域教學研究。 1-3 依據學校課程及教學需要，成立『教師學習社群』及『學習共同體工作坊』，精進課堂教學，改進學校課程發展。	105-108	
		2. 規劃領域課程與校本課程，確實實施與活化學習	2-1 以課發會為課程領導核心，整合各學習領域之課程計畫，並逐步修訂課程實施內	105-108	

		內涵	容，以達到校本課程與領域課程學習之目標。 2-2 全校教師於開學前共同進行課程計畫與領域教學進度的編寫，並據此實施教學。 2-3 依據在地文化特色，發展學校特色課程--『福兒摩沙 堆砌夢想 守護海洋』，並融入各領域進行教學。 2-4 依照教師專長及學生興趣，開設低、中、高年級教育實驗課程，學生參與率達 100 %。 2-5 針對不同語言背景學生需求開設不同課程。針對新住民學生開設越語班，並開設本土語言課程，每週一為母語日，進行閩南語俗諺教學，並於打掃時間播放母語歌曲。 2-6 針對弱勢及需要補救的學生於學期中及暑假開設補救教學班，為學生進行課業輔導。 2-6 針對社區特性及學生能力設計多元適性的教學活動，並引進外部資源拓展學生視野，如：『環境教育方案—海洋教育』、『公共藝術推廣課程』。 2-7 於彈性課程時間增加資訊課程，並安排每週一節閱讀課，每學期至少一次校外教學，使學生多元學習。 2-8 運用外國節慶活動，如復活節、聖誕節等介紹異國文化，進行體驗活動，提昇學生國際觀。		
		3. 善用課程評鑑機制，檢核與調整課程	3-1 透過課程發展委員會及各領域小組運作，審查課程計畫、課程節數編配、召開能力	105-108	

			檢測結果分析會議。 3-2 透過教師晨會、課發會、領域小組會議、課程計畫發表進行教師專業對話，作為課程教學改進依據。 3-3 辦理教學演示及課堂教學觀察等活動，以利教師間交流觀摩學習。 3-4 每學期辦理習作與作文調閱與寒暑假作業觀摩，檢核學生學習成效，並給予教師建議回饋，作為教學改進依據。		
		4. 擬定教學計畫與教案，提升教學成效	4-1 教師利用寒暑假時間事先備課，充分瞭解所任教領域各年級各單元的教學目標，並配合教科書編定教學進度表，以落實教學活動。 4-2 教師依據各領域課程目標，在教學計劃中融入校本課程及重大議題。 4-3 普通班教師與特教教師、家長共同討論特學生的 IEP 計畫，並配合調整特殊學生在班級的學習內容 4-4 定期召開課發會審查教學計畫，並於學期中辦理教學演示與研討，以修正教學計畫。 4-5 組成教師學習社群，進行課程學習與回饋，增進教師課程與教學專業知能。 4-6 配合節日活動—母親節、教師節、兒童節辦理節慶創意活動。 4-7 教師依據各領域計畫進行教學活動，並按照課表作息上課，落實正常化教學。 4-8 運用校外資源達成協助教學活動實施。如：新北市立圖	105-108	

			書館行動圖書車、板橋區動態閱讀協會、故事媽媽團、東北角風管處、東北角基督教會、宗教博物館生命教育課程。		
		5. 重視各領域教學活動，落實適性學習	5-1 依據學生需求與人員專長，配合教育局政策開設『教育實驗課程』。 5-2 每學年至少辦理一次校外教學或進城看藝術等活動，將學習環境延伸至校外，增廣學生見聞。 5-3 為培養學生同理心，每學年配合特教月辦理觀賞特教相關影片及特殊教育體驗活動。 5-4 每間教室皆有電腦、螢幕、單槍投影機、數位相機；並有實物投影機可供老師借用。透過資訊設備與媒體進行教學，讓學生的學習媒介更加多元。 5-5 針對不同背景、能力的學生需求，提供協助資源。如：針對弱勢學生開設補救教學課程，針對新住民學生開設越語班。 5-6 教師針對社區特性及學生能力設計多元適性的教學活動。 5-7 成立太鼓隊、扯鈴隊、小小解說員、創意美術社等社團，提供學生眾多參與社團機會，並發展學校特色。 5-8 訂定補救教學計畫，選編補救教學相關教材與評量工具，實施補救教學。 5-9 每學年結合各班級與社團辦理多元才藝秀及小藝人活動，提供學生展能機會。 5-10 輔導室每學年度針對一、	105-108 105-108	

		6. 利用多元評量方式，肯定與開發學生多元潛能	四年級學生進行瑞文氏測驗，協助教師了解學生多元智能。 6-1 每學期依教學目標，兼顧認知、情意、技能之學習需求，設計課程計畫，並於計畫中擬定多元評量方式，如：紙筆測驗、口語評量、實作評量等。 6-2 針對評量成績優秀與進步學生，於兒童朝會時頒發獎狀及福氣龍卡，鼓勵學生積極學習。 6-3 辦理美術比賽、語文競賽、體育競賽、才藝秀等活動，展現學生多元學習成果。 6-4 定期評量時依特殊學生需求提供報讀、延長考試時間等個別化服務。 6-5 積極參與教育局各項競賽與活動，如：語文競賽、閱讀寫作比賽、英語歌唱比賽、英語讀者劇場比賽、田徑對抗賽等，藉以檢視學生學習成效。 6-6 由教師自行設計多元寒、暑假作業，並於假期結束後進行優秀寒、暑假作業表揚及觀摩。	105-108	
二	學生學習表現	1. 擬定各項學生事務工作計畫，協助學生校園生活	1-1 設立相關組織，落實執行並適時檢討。 1-2 能採納家長、教師與學生的意見訂定，並有清楚合理的規章、辦法或準則，供教師、家長與學生依循，並隨時修正檢討。	105-108	
		2. 推展生活教育，培養良好品德與人際關係	2-1 品德教育實施計畫 2-2 日行一善實施計畫 2-3 各班班級經營計畫 2-4 學生獎勵及榮譽制度實施	105-108	

			計畫 2-5 才藝成果發表會、樂樂棒球比賽實施計畫、歌唱比賽辦法 2-6「三好校園實踐學校」運動		
		3. 推動體能衛生保健活動，維護身心靈健康	3-1 腸病毒宣導、CPR 宣導、貝氏刷牙教學、檳榔防治宣導、菸害防治宣導 3-2 肺結核防治 3-3 施打流感預防針 3-4 營養師宣導健康飲食 3-5 辦理口腔保健及檳榔宣導 3-6 視力保健宣導及診治 3-7 愛滋防治及性教育宣導 3-8 防制藥物濫用宣導 3-9 教師研習(健康與疾病預防) 3-10 一、四年級健檢	105-108	
		4. 擬定學生各項輔導機制，協助學生正常發展	4-1 訂定學校「學年度輔導工作計畫」以作為學年度輔導工作推動之依歸。 4-2 訂定學校「教師輔導與管教學生辦法」以提供學校教師輔導與管教學生之資源、協助與規範。 4-3 訂定本校「學生三級輔導服務流程機制」提供相關表件。 4-4 訂定本校「正向管教三級預防工作計畫」。 4-5 擬定年度「友善校園學生事務與輔導工作計畫」。 4-6 學校鼓勵教師參加認輔工作。 4-7 學校依規定設置 2 位兼任輔導教師。 4-8 學校設置「我有話要說」塗	105-108	

		鴉畫冊，提供予學童分享喜悅、抒發情緒的另一種管道。 4-9 由兼輔教師辦理「人際關係」小團輔。 4-10 校辦理補教教學班，能針對學習困難、學習成就不佳學生、弱勢與背景相對不利學生進行有效輔導。 4-11 每年為親師生辦理輔導及特教相關研習或活動，增進個人成長相關知能。 4-12 辦理親職教育講座、DIY 5. 啟動生命教育，培養愛己愛人惜物愛物情懷 6. 推展特殊教育與鑑定輔導機制，協助特殊學生適性發展 7. 關懷高風險家庭與學生，引導正向發展。	鴉畫冊，提供予學童分享喜悅、抒發情緒的另一種管道。 4-9 由兼輔教師辦理「人際關係」小團輔。 4-10 校辦理補教教學班，能針對學習困難、學習成就不佳學生、弱勢與背景相對不利學生進行有效輔導。 4-11 每年為親師生辦理輔導及特教相關研習或活動，增進個人成長相關知能。 4-12 辦理親職教育講座、DIY 5-1 訂定學校「學生自我傷害預防工作計畫」。 5-2 教師將生命教育融入課程教學。 5-3 將生命教育活動納入學校行事曆，並確實辦理活動。 6-1 特教班教師能根據特教學生需求選編教材，撰寫 IEP 教學計畫。 6-2 學校無特教班，按照特殊生需求申請專業團隊服務，包含物理治療、語言治療及職能治療等。 7-1 導師進行家庭訪視，瞭解學生家庭狀況，能及早辨識高風險家庭，落實高風險通報作業，並提供重要之協助資源。 7-2 配合幸福保衛站計畫，學校提供自立午餐廚房早餐，以供學生食用。	105-108 105-108 105-108	
三	教師專業發展	1. 鼓勵教師進修成長，塑造教師專業形象	1-1 成立教師讀書學習社群與學習共同體工作坊。 1-2 視教師個人需求參加教育局舉辦的增能研習。	105-108	

		2. 精進教師教學能力，提升教學效能與學生學習成效 3. 辦理班級經營與輔導成長課程，營造良好學習氛圍	2-1 建立教學觀摩與輔導機制。 2-2 建置貢寮共用分享區，整合與分享各項教學資源。 2-3 建立教師個人教學檔案，於貢寮共用分享及觀摩。 3-1 班級導師開學前訂定班級經營計畫，提早準備班級經營相關事宜。 3-2 辦理活動與比賽請師生共同參與，凝聚班級團結氣氛。 3-3 善用家長日親師座談時間與家長溝通。 3-4 辦理親職教育活動，讓家長多參與學校事務，與家長建立關係。	105-108 105-108	
四	活化校園空間	1. 持續推動校園整潔、綠化、美化與安全工程，營造優質學習環境 2. 活化閒置空間，創新永續學校經營 3. 教學設施與設備之規劃、更新與維護 4. e 化環境佈置與資訊教育推動	1-1 辦理教學空間設施改善計畫 1-2 辦理兒童遊戲器材修繕計畫 1-3 推動校舍修繕計畫 1-4 辦理校園無障礙設施建置計畫 1-5 持續改善校園安全設施計畫 1-6 辦理校園飲用水維護計畫 2-1 活化 16 處教學空間，推展學校特色課程 2-2 辦理校園植物步道教學計畫 2-3 建置閒置校地小農場，推動食農教育。 3-1 長期推動教學設備改善計畫 4-1 推動資訊設備更新及 e 化教學計畫 4-2 建置全校教學及行政專案	105-108 105-108 105-108 105-108	

		5. 圖書館及其他生活空間之設備與維護 6. 整合校內外資源，促進校務展	管理雲端系統 5-1 持續辦理貢寮國小閱讀教育計畫 5-2 辦理愛書、傳書活動實施計畫 5-3 辦理宿舍充實設備器具計畫 5-4 辦理自立午餐廚房設備更新計畫 6-1 持續辦理校園短期出租服務，增加學校預算收入 6-2 推動民間團體補助學校經費行動計畫 6-3 爭取租賃校車，延伸學習場域。	105-108 105-108	
五	家長與社區參與	1. 成立家長會與志工團，鼓勵家長參與學校事務 2. 辦理各項親職教育，建立親師合作機制	1-1 依新北市立國中小學校學生家長會章程訂定家長會組織規章，並依相關要點進行運作。 1-2 每學期定期召開家長會會議，討論家長會會務及支援學生校務相關事項，並記錄各項會議內容。 1-3 家長會會長及委員積極參加校務會議、校慶及畢業典禮籌備會議、教評會、工程採購評選及預算書圖審查等會議，了解學校活動理念，充分表達家長的意見。 2-1 成立家庭教育推行委員會，辦理親職教育課程或活動，提升教養功能。 2-2 學校能藉由家長會、家長日、親師座談等活動，積極建立親師合作互動機制。 2-3 針對特殊家長教養需求，學校能引進校外資源，提供親職輔導，與家長共同合作，協助學生正常成長。	105-108 105-108	

		3. 結合社區資源，促進校務發展	3-1 引進校外各項資源，如貢寮貝悅飯店、龍門露營區、舟遊天下俱樂部、貢寮社區發展協會、東北角海岸線管理處、龍門電廠、東興宮、靈鷲山無生道場文教基金會，發展學校特色，豐富學生多元學習內涵，開發自我潛能。 3-2 爭取社會公益團體，如灘精慈善基金會、兒福聯盟等提供學生獎助學金或其他經費，協助弱勢學生與家庭，協助學校校務活動。 3-3 每學年辦理學校暨社區聯合運動會，邀請社區團體參加演出及表演活動；同時帶領學生參與社區活動，如沙雕季、貢寮鮑季等。 3-4 辦理貢寮區舊草嶺環狀單車活動，提倡節能減碳的生活及培養正當休閒活動與活絡社區情誼。 3-5 推動「手護海洋 珍愛貢寮」淨灘活動，培養學生服務的熱忱，也增進社區對學校的認同。	105-108	
		4. 分享學校學習資源，成為社區學習中心	4-1 學校能掌握家長需求或問題，結合家長會或家庭教育中心資源，辦理親職教育課程或活動。 4-2 學校開放校園場地，供社區民眾運動。	105-108	
		5. 創新發展學校辦學特色，建立學校品牌	5-1 與舟遊天下結盟，協助獨木舟及水域活動之特色課程發展。 5-2 透過校網隨時提供學校最新活動、教育新知，並呈現學校師生各項優質成果表現。 5-3 辦理校慶活動、跳蚤市場、	105-108	

		濕地特色，聘請賞鳥協會講師支援本校發展賞鳥活動，成為親山愛海的生態學校。 2. 山林教育：結合自然環境延伸至校內活美化空間山林意象，融入領域課程，帶領學生以真誠的態度「探究行動學習」。帶領孩子「走出書本走進社區」，尋找「在地再生的力量」。 3. 環境教育：向大自然學習，把天地的美延伸至校園，透過「活美化空間、綠美化環境」的規劃，從綠建築、綠色能源、循環資源、永續生活環境等面，透過建置設施課程教學體驗實作融入生活及擴大至社區，營造一個低碳校園。	活動 5. 擬定105年度新北市低碳校園改造補助計畫 6. 擬定105年有機校園堆肥設施補助計畫 7. 擬定新北市環保小局長推動申請計畫 8. 擬定105學年度校園綠美化實施計畫 9. 擬定新北市貢寮區「畢業生小鐵人草嶺古道健行趣」活動計畫		
七	其他				

五、實驗教育：

(一)、混齡教學實施領域情形表：

項 目 序號	學習 領域	年級	人數	教學活動			授課教師		所餘節 數	備註
				週次	單元名稱	教材來源	姓名	專長領域		
1	綜合 活動	一、二	14	1-6	與書做朋友	自編	陳巍之	綜合活動	0	因第一次 實施混齡 教學，在旁 協助，並依 個人專長 協同教學
				7-10	我是誰？	自編、參考 《用繪本開 發孩子的寫 作力與表達 力》				
				11-18	甜蜜的家 庭	自編、參考 《用繪本開 發孩子的寫 作力與表達 力》				
				19-20	校園尋寶 記	自編				
4	綜合 活動	三、四	12	1-3	農耕樂	校本課程	魏雯琳	綜合活動	0	因第一次 實施混齡 教學，在旁 協助，並依 個人專長 協同教學
				4-7	社區萬花 筒	參考康軒版 第二冊第二 單元				
				8-11	美麗羽影	自編				
				12-15	生活達人	參考康軒版 第二冊第二 單元				
				16-20	從心出發	自編				

(二)、教師授課節數規劃表：(請確依教師基本授課節數規定及本市偏遠地區公立國民小學

混齡教學實施計畫規劃)

全校學生學習總節數		168 節			實施混齡教學所餘節數		0 節(E)	
所 餘 節 數 規 劃 說 明								
類別	實際進行混齡教學者(F)					其他協助者		
教師姓名	陳巍之	魏雯琳	張真仔	沈美君	蔡暉展	劉馨韓		
職級務	導師	導師	導師	導師	主任	組長		
應授節數 (A=C+D)	16	16	16	16	2	8		
混齡授課 節數 (B)	2	3	2	3				
分配節數 (C)	0	0	0	0	0	0		

實授節數 (D)	16	16	16	16	2	8	
說明	擔任混齡教學教師(1、2年級生活)。	擔任混齡教學教師(3、4年級藝文)。	擔任混齡教學教師(1、2年級綜合活動)，與陳巍之老師進行協同教學。	擔任混齡教學教師(3、4年級綜合活動)，與魏雯琳老師進行協同教學。	擔任混齡教學計畫副召集人，綜理本案進度執行。	擔任混齡教學計畫執行秘書，協助本案之行政業務事宜。	

陸、本學年度重點計畫項目及經費來源(如本局特色學校、教育實驗課程、環境教育方案、食農教可食地景方案等；教育部教育優先區、空間美學及發展特色學校、偏鄉教育創新發展方案等；其他機關或企業團體補助一校一關懷方案等)：

項次	重點計畫項目	細項內容	經費來源	備註
一	教育實驗課程	(一)透過體能活動，養成學生良好的生活習慣及正確的健康態度，使學生身、心、靈均衡發展。 (二)透過藝術創作教學，使學生能表達個人感受，提昇學生對於藝術欣賞、創作的的能力，並藉由創作使週遭生活環境更加美好。 (三)透過閱讀活動，提昇學生閱讀理解與寫作能力，並養成閱讀習慣，進而運用閱讀能力解決生活中的問題。	教育局	
二	教育部教育優先區	(一)推展親職教育活動 1. 透過親職專題講座，提昇家長教育子女知能並了解子女學習狀況。 2. 藉由辦理各項親職教育活動中，增進親子間的默契與感情，促進親師生間的良性互動。 3. 藉由個案輔導訪視，建立輔導過程及輔導成效評估檔案，並持續追蹤。 (二)學校發展教育特色 1. 提供孩子團隊節奏之知能，營造學校鼓隊特色之發展。 2. 透過聘請專業講師至校教學，讓學童有學習音樂的機會。 3. 藉由辦理各項教育活動，促進師、生間積極且良性的互動，增進學校正面發	教育部	

		展。 4. 增進學子對節奏鼓隊的喜好，養成良好音樂素養。		
三	空間美學及發展特色學校	(一)以各校閒置空間之活化利用，發揮空間領導與空間美感教育，逐步深化人文素養。 (二)結合學校鄰近之特色環境、部落文化、產業文化、山川景觀、自然生態、人文遺產等資源，提供優質化課程發展素材，逐步形成以美學為導向的特色學校。 (三)結合學校鄰近之特色環境、部落文化、產業文化、山川景觀、自然生態、人文遺產等資源，提供優質化課程發展素材，逐步形成以美學為導向的特色學校。	教育部、教育局	
四	教育 111	(一)發展一校一特色～打造一所親山愛海的生態學校 1. 課程「結合自然環境」延伸至校內「活化美化空間」的海洋意象，並適時「融入領域課程」，更期帶領學生以真誠的態度「探究行動學習」。 2. 透過主題式課程的實施，期望學生能從校園美化活化的空間與自然環境互動中，培養欣賞「體驗美感」；進行「手護海洋」；達到「光耀貢寮」。 3. 主題課程方案：「聖迪雅歌的田邊絮語」、「聖迪雅歌長尾山娘的飛舞」、「聖迪雅歌閃耀藍寶石」、「聖迪雅歌長尾山娘的吟唱」四套特色課程方案。 (二)培養一生一專長 1. 規劃多元藝文及體育課程，提供學生多樣學習多元發展，達成每一位學生都有一項藝術或運動之專長以上。 2. 配合實驗課程、課後開設各種社團，讓學生獲得能力上的精進，並鼓勵參加校外比賽獲安排各種校內外表演，提供學生展現自我的舞台。 3. 認證項目：體育類：路跑、游泳、桌球；	教育局	

		藝文類:獅鼓、陶笛、直笛、繪畫、沙雕。 請擔任體育及藝文課程教師融入教學及認證。 (三)確保一個都不少 1. 營造友善的支持環境，達成零中輟 2. 提供弱勢學生相關補助與照顧 3. 辦理課後補救教學方案 4. 建立學生專業輔導與支持機制 5. 落實正向輔導與管教 6. 參與特色課程樂學習 7. 學習專長認證有亮點		
五	105 年環教育方案-海洋教育	(一)服務計畫（含環境維護、解說導覽對象、時間、內容、聯絡方式）。 1.環境維護：每月第一週星期一 7:50-8:30，由生態社團指導老師帶領團員至貢寮挖仔段沙灘進行 ICC 淨灘活動。 2.解說導覽對象：至本校進行交流之本市各國小班級或學校學生。 3.服務時間：利用假日或課後時間進行服務。 4.服務內容：貢寮地區地形景觀介紹、貢寮地區常見特有動植物介紹、東北角管理處遊客中心介紹、貢寮特殊海洋人文景觀介紹、國際海洋廢棄物調查(ICC)操作引導等。 (二)成效評鑑：如心得報告、媒體報導 1.心得報告：每階段課程結束後，請學生完成心得報告 1 篇，瞭解學習成效。 2.現場解說導覽練習：於全部課程結束後，由學生針對特定生態特色進行模擬解說，觀察並記錄學習成效。 3.服務紀錄：仿效國家公園義務解說志工服務認證模式，設置貢寮海岸小志工服務獎勵制度，紀錄學生服務紀錄。	教育局	
六	新北市 105 年度新食代運動-田園交響・農情新北「校園綠手指-可食地景營造」申請表	(一)活用校園閒置空間，開拓教育場域，推廣在地食材。 (二)每學期讓學生可採收系統產出之蔬菜作物至少兩次。認識 10 種以上的常見作物。	教育局	

		(三)經過實際的農作勞動，增進栽植植物栽培的知能，進而體會農夫的辛勞，養成愛物惜物的情操。 (四)透過農作物生產歷程，培養學生觀察與栽培植物的能力。 (五)藉由校內農園的推行，建立在地食材的觀念，具體實踐低碳校園生活。 (六)瞭解有機種植對維持環境永續的重要性，進而改變人們看待食物的方式。		
七	105 年新北市環保小局長推動計畫	(一)製作海洋環境保護成果專屬網頁。 (二)製作全校各班及家庭節電成果成果網頁。 (三)於學校網頁公佈每月淨灘工作 ICC 統計圖表，並分析垃圾組成成分及可能來源，提出保護貢寮海洋環境可行辦法。	環保局	
八	105 年度【5 月慈孝感恩月系列活動】	1. 使學童能具備家庭生活之基本能力，能積極協助承擔家事工作。 2. 藉由舉辦親子同樂活動，期能增進學區家庭親子情感交流，促進家庭和諧。 3. 藉由提供學童表達感恩言語，感動家長，使家庭和樂。 4. 強調親子共同完成，建立親子合作經驗，增進學習家庭功效。	教育局	
九	新北市 105 年度 (104 學年度下學期、105 學年度上學期)辦理教育部推動「外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫」	(一)辦理多元國際文化研習 1. 建立全校師生對新住民文化的認識。 2. 培訓新住民多元文化教育種子教師及推展，並將多元文化教材融入各科教學，深耕新住民多元文化教育。 (二)辦理母語傳承課程 (越南語) 1. 提供新住民子女學習及運用其父(母)之母語，累積語言資產。 2. 教育新住民子女學習及運用其父(母)之母語，跨文化的認同。 (三)辦理親職教育研習 1. 建立新住民家庭及其子女具體可行之輔導模式。 2. 增進新住民家庭及其子女溝通上之基本能力，以提昇學生生活表現。	教育部	

※以上表件若不敷使用，請自行增列。

柒、預期效益：

- (一)延伸校外的自然景觀，活化與營造校園美學空間，打造山林意象的藝術校園。
- (二)走出書本走進社區，發掘多元學習元素，豐富學習內涵，開發潛能與展現創造力。
- (三)透過特色課程方案的實施，運用在地的元素，培養孩子與世界接軌的能力。
- (四)走讀鄉土自然文化，身體力行生態保育活動，培養愛護環境與珍愛貢寮的熱情。
- (五)增進教師特色發展專業發展，提升課程設計與教學能量，活化教育生涯。
- (六)結合社區策略聯盟，推展遊學課程，吸引外地學生就讀，活絡社區發展。

捌、本計畫經學校校務會議通過後實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

校長：

新北市公立國民中小學小型學校轉型發展實施計畫審核表

學校 名稱	新北市貢寮區貢寮國民小學							
校長	陳承賢	聯 絡 人	蔡暉展	電話	02-24941274#212			
				電子郵件	hjtsai0919@gmail.com			
壹、一般及特殊指標項目審核								
一般指標審查項目						學校 自評	局端 複評	
區分	分數							
	5	4	3	2	1			
1. 學生數	41-50 人	31-40 人	21-30 人	11-20 人	10 人以下	5		
2. 學生數趨勢(依戶政資料填寫)	逐年遞增	增多於減	穩定	減多於增	逐年遞減	4		
3. 社區結構(依戶政 5 年內 2 月份社區人口總數)	社區人口增加 5%以上	社區人口增加 2%以上未達 5%	社區人口增減在 2%以內	社區人口減少 2%以上未達 5%	社區人口減少 5%以上	3		
4. 距最近同級公立學校	3 公里以上	2 公里以上未達 3 公里	1.5 公里以上未達 2 公里	1 公里以上未達 1.5 公里	未達 1 公里	5		
5. 與鄰近學校間有無公共交通工具(依上下學車班及時間填寫)	無配合上下學車班	有較早上學及較晚放學車班		有上下學車班，但其一為上學較早或放學較晚	有配合上下學適宜車班	5		
6. 整合後之學校是否需再增建教室及充實設備(鄰近學校)	需大量增建教室(3 間以上)及充實設備	需增建少數教室(1-3 間)		僅需充實部分教學設備	完全不需增建教室或設備	2		
合 計 總 分						24		

特殊指標審查項目		請填是或否	
1. 學校緊鄰程度：該區只有一所中、小學		否	
2. 原住民地區學校（依教育部學校編列種類隸屬原住民學校）		否	
3. 地理位置特性：_____（需附佐證資料）		否	
4. 市政建設所需：_____		否	
5. 文化資源特性：_____		否	
6. 其他特殊表現：_____		否	
貳、學校轉型發展指標審核項目			
審查向度	審查項目	審查建議	
1. 課程與教學成效	1.1 課程組織與規劃		
	1.2 課程設計與實施		
	1.3 課程評鑑		
	1.4 教學計畫與實施		
	1.5 適性教學		
	1.6 學習評量		
2. 學生學習表現	2.1 學生事務計畫與實施		
	2.2 德育與群育		
	2.3 衛生保健與健康體能促進		
	2.4 學生輔導計畫與實施		
	2.5 生命教育		
	2.6 特殊教育學生輔導		
	2.7 高風險學生輔導		
3. 教師專業發展	3.1 專業素養		
	3.2 教學精進		
	3.3 班級經營與輔導		
4. 活化校園空間	4.1 校園空間與環境		
	4.2 教學設施與設備		

